

# VILLUM FONDEN



Forløbets titel	Klima og bæredygtighed i et politisk perspektiv.
Fag og niveau	Samfundsfag C
Kort beskrivelse af forløbet og dets problemstillinger	<p>Forløbet kan kombineres med forløbet 'Unge og bæredygtighed'</p> <p>I dette forløb sættes der fokus på klimaforandringerne, konsekvenserne heraf samt holdninger til håndteringen af disse. I forløbet anlægges særligt et politisk perspektiv på klima og bæredygtighed, hvor det overordnede spørgsmål er: hvordan løser vi klimakrisen? I forløbet stifter eleverne bekendtskab med samfundsfaglig empiri og metode, de politiske ideologier, de politiske partier, politiske skillelinjer samt rettigheder og pligter i et demokrati.</p> <p>I forløbets første modul, undersøger eleverne klimaforandringerne og konsekvenserne af disse på levevilkårene i forskellige lande. Overordnet er spørgsmålet: <i>Hvad er problemet med klimaforandringerne?</i> Hvorfor er det et problem? For hvem er det et problem?</p> <p>I forløbets andet modul, sættes der fokus på borgernes holdninger til klimaforandringerne og håndteringen af dem. Det overordnede spørgsmål er: <i>Hvad er danskernes holdninger til klima og bæredygtighed? Hvordan undersøger man dette med samfundsfaglige metoder?</i> Modulet introducerer eleverne for, hvordan man arbejder i samfundsfag med metoder (kvantitativt og kvalitativt). På baggrund af elevernes undersøgelser af borgernes holdninger til klima og bæredygtighed, skal eleverne i grupper forberede et (kort) kvalitativt interview med det formål at undersøge, om der er forskel på unge og ældres forhold til klima og bæredygtighed. De får interviewundersøgelsen for som lektie.</p> <p>Hvis eleverne ikke har været igennem de politiske ideologier, partier og skillelinjer, kan man her vælge at afsætte en 3-4 moduler til dette arbejde med dette.</p> <p>Tredje modul sætter fokus på de politiske partiers holdninger til klima og bæredygtighed: <i>Hvad er politikernes holdning til klima og bæredygtighed?</i> I modulet undersøger eleverne emnet klima og den grønne omstilling på den politiske dagsorden og diskuterer om klima har samme betydning i dag som ved "klimavalget" i 2019. Afslutningsvist arbejde eleverne med Molins model, når de skal agere politiske rådgivere for LA i udformningen af en klimapolitik.</p> <p>I fjerde modul stilles der skarpt på medborgerskab, rettighed og pligter, når der undersøges hvad, der kendetegner den gode medborger i et demokratisk samfund. Som case anvendes protestbevægelserne Extinction Rebellion og Die Letzte</p>

	<p>Generation i diskussionen om hvorvidt civil ulydighed er acceptabelt eller nødvendigt i et demokrati.</p> <p>Modul 5 og 6: Som afslutning på forløbet, kan der afsættes ca 2 moduler til projektarbejde, hvor eleverne kan arbejde med følgende opgave:</p> <p>Lav en politisk kampagne. I skal i grupper lave en politisk kampagne, der har til formål at ændre adfærd hos et vælgersegment i en mere bæredygtig retning.</p> <p>Man kan vælge at give eleverne som benspænd, at de skal anvende minervamodellen eller figurer og statistikker fra Concitos klimabarometer i udformningen af deres målgruppe.</p>
<b>Faglige forudsætninger</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Politiske partier, politiske partier, politiske skillelinjer (dette kan inkorporeres i forløbet mellem modul</li> <li>- Minervamodellen (dette kan inkorporeres i forløbet)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	6 moduler à 90 min, 9-10 moduler hvis politiske ideologier, partier og skillelinjer inkorporeres.
<b>Materialer</b>	<p>Link til .zip-filen.</p> <p>Her beskrives hvilke filer der ligger i .zip-mappen. Bl.a. hvor man kan finde forløbsbeskrivelsen.</p>
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå</li> <li>- anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer</li> <li>- demonstrere viden om fagets identitet og metoder</li> <li>- undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gruppearbejde</li> <li>- projektarbejde</li> <li>- klassediskussion</li> <li>- præsentationer</li> </ul>
<b>Skriftligt arbejde</b>	Intet skriftligt arbejde
<b>Ophav</b>	Peter Kølback Johansen, Alssundgymnasiet i Sønderborg, <a href="mailto:pk@ags.dk">pk@ags.dk</a>