

Modulplan for forløbet om

Motivation:

- Formålet med forløbet er at belyse processen over, hvilke trin der er mellem datacentret og elevernes skærme, når de streamer.
- Man skal som lærer være opmærksom på, at forløbet altså kun ser på stemning forbruget og ikke tager fat i alt det andet, eleverne/forbrugerne bruger internettet til. Derfor skal man huske at samle op til sidst med eleverne, og forklare at det kun er streamning, og alle de trin, der findes i vejen fra et datacenter til skærmen, man ser det på. Dette skyldes, at hovedkilden "*Carbon impact of video streamning*" kun tager højde for dette emne.

Modul	Indhold	Materiale
1	Opstart og Figursafari	PowerPoint til opstart: <i>Modul 1 Ødelægger man klimaet ved at streame</i>
2	Afrunding af figursafari og opsamling	Dokumenter: <i>Modul 1 Streaming - figursafari</i> <i>Modul 1 Streaming - figursafari - besvarelse</i>
3	Hvad koster det at steame?	Dokumenter: <i>Modul 3 Streaming - Hvad koster at streame?</i> <i>Modul 3 Streaming - Hvad koster det at streame? - løsning</i>
4	Lave plakat	Dokumenter: <i>Modul 4 Plakat</i>
5	Lave plakat og kort fremlæggelse af produkt	

Modul 1

Forberedelse: Inddel eleverne i grupper og print et sæt af graferne ud pr gruppe

Tid	Indhold	Materiale
10 min	Gennemgå powerpointet: <ul style="list-style-type: none">- <i>Ødelægger man klimaet ved at streame</i>	PowerPoint til opstart: <i>Modul 1 Ødelægger man klimaet ved at streame</i>

	<p>Eleverne får en en introduktion til opgaven Tydeliggør pointen med forløbet: At eleverne finder ud af hvad hvordan en video når frem til skærmen, at de skal træne at læse grafter og at de skal træne at arbejde med enheder.</p>	
80 min	<p>Eleverne inddeles grupper Grupperne får første graf</p> <ul style="list-style-type: none"> - Når de har et svar, skal de komme op til læreren med deres svar. - Hvis læreren er tilfreds med svaret gives næste graf med spørgsmål 	<p><i>Modul 1 Streaming - figursafari</i> <i>Modul 1 Streaming - figursafari</i> <i>- løsning</i></p>

Modul 2

Forberedelse: Inddel eleverne i grupper og print et sæt af graferne ud pr gruppe

Tid	Indhold	Materiale
30 min	Grupperne forsætter, hvor de slap i modul 1	<i>Modul 1 Streaming - figursafari</i> <i>Modul 1 Streaming - figursafari</i> <i>- løsning</i>
45 min	Eleverne får tid til at skrive nogle noter ned til opsamlingen	<i>Modul 1 Streaming - figursafari</i> <i>Modul 1 Streaming - figursafari</i> <i>- løsning</i>
15 min	<p>Der laves til opsamlingen på klassen</p> <ul style="list-style-type: none"> - NB! Gør opmærksom på at der det hele er kun til video streaming, og at der er meget mere ud over dette - Få eventuelt eleverne til at gennemgå hvad der er af andre ting, som vi bruger internettet til <p>NB! De sidste to grafer er lavet af Greenpeace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Få eleverne til at kommentere, hvor meget tiltro man kan lægge til graferne. Kan der være en tanke bag deres grafer? 	

Modul 3

Tid	Indhold	Materiale
75 min	<p>Der introduceres til dagens opgave, som er at finde forskellige måder at udtrykke prisen for at streame.</p> <p>Eleverne får alle opgaverne og skal besvare dem NB! Eleverne kan have svært ved at forstå den sidste opgave i sammenligning af energiomsætning. En ekstra forklaring kan være en god ide. Tanken er, at eleverne skal udtrykke et forhold mellem streaming og de apparater, de har brugt i opgaven i en figur. De må gerne lave en figur som ligner den i opgaven.</p>	<p><i>Modul 3 Streaming - Hvad koster at streame?</i> <i>Modul 3 Streaming - Hvad koster det at streame? - løsning</i></p>
15 min	Opsamling på opgaverne	

Modul 4

Tid	Indhold	Materiale
95 min	<p>Eleverne skal bruge modulet på at lave en plakat Kravene til plakaten er beskrevet i dokumentet <i>Modul 4 Plakat</i></p>	<p>Dokument <i>Modul 4 Plakat</i></p>

Modul 5

Tid	Indhold	Materiale
45 min	Eleverne færdiggøre deres plakat	
45 min	Der laves en fremvisning af plakaterne på tavlen. Evt ved at man viser dem elektronisk	

	Lærer printer efterfølgende plakaterne ud og hænger dem op i et område	
--	--	--